**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**города Ростова-на-Дону**

**«Школа № 80 имени Героя Советского Союза РИХАРДА ЗОРГЕ»**

**(МБОУ «Школа № 80»)**

|  |
| --- |
|  |
| |  |  | | --- | --- | | **Рассмотрена и принята**  На педагогическом совете  Протокол № 5 от 23.03.2020г. | **Утверждаю:**  Директор \_\_\_\_\_\_\_ В.В. Плотникова  Приказ № \_\_\_\_от\_\_.\_\_.20\_\_г.  (приложение № 1) | |

**ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ**

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБОУ «Школа № 80»**

**на 2019-2020 учебный год**

**г. Ростов-на-Дону**

В пояснительную записку основной образовательной программы начального общего образования (раздел 1.1.ООП НОО МБОУ «Школа № 80») включить подпункт «Общие подходы к организации внеурочной деятельности»:

**«Общие подходы к организации внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность понимается, как целенаправленная образовательная деятельность, организуемая в свободное от уроков время для социализации детей и подростков определенной возрастной группы, формирования у них потребностей к участию социально значимых практиках и самоуправлении, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС.

С учетом ресурсного обеспечения школы в основу организации внеурочной деятельности в нашей школе выбрана оптимизационная модель. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники Учреждения: учителя, педагог-психолог, учитель-логопед (дефектолог), библиотекарь, педагоги дополнительного образования и т.д.

Координирующая роль принадлежит, как правило, классному руководителю, который в соответствии со своими функциональными обязанностями:

* взаимодействует с педагогическими работниками, с учебно-воспитательным персоналом школы;
* организует в классе образовательный процесс, способствующий развитию  
  личности учащихся; создает для этого благоприятный микроклимат;
* включает учащихся в разнообразные виды деятельности для развития их интересов, склонностей, способностей, разумного проведения свободного времени;
* взаимодействует с родителями учащихся.

Преимущество данной модели заключается в том, что создается единое образовательное пространство в школе, в котором объединяются все структурные подразделения.Наша модель предусматривает взаимодействие образовательных пространств деятельности обучающихся, предполагающую интеграцию учебного, внеучебного, дополнительного внутришкольного образования детей и дополнительного образования в системе сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей города.

Программы внеурочной деятельности разработаны в соответствии с направлениями внеурочной деятельности:

* спортивно-оздоровительное;
* духовно-нравственное;
* общеинтеллектуальное;
* общекультурное;
* социальное.

Внеурочная деятельность реализуется в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, встречи, исследовательская деятельность, проектная деятельность, деловые игры, подготовка и проведениеконцертов, коллективно творческих дел, выставки, тренинги и т.д. При организации внеурочной деятельности в школе часы программ распределены равномерно в течение учебного года.

\*\*\*

В программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4. ООП НОО МБОУ «Школа № 80) подпункт «Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах» изложить в следующей редакции «Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике дорожно-транспортного травматизма»:

**«Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения, физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма»**

Для осуществления деятельности по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, школа использует различные ресурсы, включающие внутренние и внешние материальные, информационные, кадровые, которые обеспечивают не только сохранение и развитие здоровья участников образовательных отношений, но и формирование культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни (далее – ЗОЖ).

Под здоровьесберегающими ресурсами понимаются факторы, влияющие на формирование здоровьсберегающей образовательной среды.

Таким образом, цель использования здоровьесберегающих ресурсов заключается в:

* развитии в образовательной организации условий, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
* реализации системы работы по формированию ценности здоровья, здорового образа жизни, профилактики рисков здоровья, употребления наркотиков и других ПАВ, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, эффективности использования потенциала уроков учебных предметов «Окружающий мир» и «Физическая культура», а также курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Направление работы | Содержание работы | Виды деятельности | Формы и методы работы |
| Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. | Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них ЗОЖ предполагает усиление внимание к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу ЗОЖ; интереса к физическому развитию, к спорту. | Урочная, внеурочная, внеклассная | * начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация исследований, обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран); * предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний, подвижных играх; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах; * предъявление примеров ведения здорового образа жизни; * ознакомление обучающихся с ресурсами ведения ЗОЖ, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры ближайшего социума; * включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганду занятий физической культурой в процессе детско-родительских и семейных соревнований; * коллективные прогулки, туристические походы ученического класса; * фотовыставки, конкурсы видеороликов, индивидуальные странички в социальных сетях, индивидуальные странички на школьном сайте, посвященном здоровью; * дискуссии по проблемам ЗОЖ современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре); * разработка учащимися памяток и информационных листовок о нормативно-правовом обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи, об отечественной системе медицинского страхования; * выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.); * совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей; * ведение «Индивидуальных дневников здоровья» (мониторинг – самодиагностика состояния собственного здоровья). |
| Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции. | Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении. | Урочная, внеурочная, внеклассная | * исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.); * преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, выставки сельскохозяйственной продукции, презентации домашних растений, цветов и т. д.); * художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями); * занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах, экспедициях (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода); * общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных); * природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы). |
| Профилактика употребления психоактивных веществ | Содействовать формированию негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);  Формирование представлений о наркотизации как поведении опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностях человека, возможности самореализации, достижений социального успеха.  Развитие и становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ; | Урочная, внеурочная, внеклассная | Экскурсии, беседы, дискуссии, классные часы, проекты в рамках учебных предметов: «Литературное чтение», «Английский язык», «Окружающий мир», включающий разделы: человек, природа, общество, безопасность жизнедеятельности и курсов внеурочной деятельности  Классные часы для учащихся 1-4 классов по профилактике наркомании и табакокурения.  1.Что такое вредные привычки?  2.Мое здоровье в моих руках.  3.Наркотики  - выбор слабого человека.  4.Быть здоровым это модно!  5.Спорт против наркотиков!  6.День инспектора по делам несовершеннолетних.  7.День нарколога.  8.Я веду здоровый образ жизни!  Тематика для конкурсов рисунков, газет, плакатов по профилактике наркомании и табакокурения.  1.Красоте и спорту - да!  2.Наркотики разрушают семью!  3.Горжусь тем, что не курю!  4.Я против наркотиков!  5.Наркотики - выбор слабого человека!  6.Спорт против наркотиков.  Родительские собрания в начальной школе по профилактике наркомании и табакокурения .  1.Роль личного примера в воспитании детей.  2.Культура поведения закладывается в семье.  3.Здоровый ребенок - здоровое общество.  4.Занятость в свободное время. Досуг ваших детей.  5.Секретный мир наших детей. |
| Обучение правилам безопасного поведения на дорогах | Содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах. | Урочная, внеурочная, внеклассная | * просмотр видеофильмов (мультфильмов) «Твой безопасный путь в школу» (групповые исследовательские проекты, оценка безопасности традиционных маршрутов, которыми учащиеся идут в школу и из школы, разработка рекомендаций для родителей, школьников, полиции по прокладке безопасных маршрутов); * мероприятия с участием представителей инспекторов полиции, ответственных за безопасность дорожного движения (проведение опроса, съемка видеосюжетов и др.); * конкурс памяток «Школьнику - пешеходу (зима)», «Школьнику - пешеходу (весна)» и т. д.; * компьютерное тестирование по правилам дорожного движения. |

\*\*\*

В программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (раздел 2.4.ООП НОО МБОУ «Школа № 80») включить подпункт «Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»:

**«Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни»**

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в школе целесообразно проводить систематический мониторинг.  
**Мониторинг реализации Программы включает:**

* аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
* аналитические данные о посещении учащимися школы спортивных секций и кружков;
* отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
* отслеживание динамики травматизма в школе, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
* отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни.

Основные результаты реализации программы формирования экологической  
культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются:

* через анкетирование родителей и обучающихся
* через психологические тестирования: в 1-ых классах адаптация к школе, 2-4 классы – учебная мотивация, 4-ые классы – готовность к переходу в основную школу;
* в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний, динамики школьного травматизма, утомляемости учащихся.

Оценивание состояния здоровья учащихся проводится в ходе плановой диспанцеризации.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области  
здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках - в  
процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной здоровья. Во внеурочной деятельности – в процессе реализации мероприятий оздоровительной направленности.

Ожидается, что в результате освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни большинство выпускников начальной школы будут иметь представление:

* об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
* о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
* о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач и т.д.;

будет сформировано положительное отношение:

* к правильному (здоровому) питанию, его режиму, структуре, полезным продуктам;
* к рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности,

получат опыт:

* в осознанном выборе поступков, поведения, позволяющих сохранять здоровье;
* в выполнении правил личной гигиены и развитии готовности на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
* в составлении, анализе и контроле своего режима дня;
* элементарной эмоциональной разгрузки (релаксации);
* в выполнении правил личной безопасности на дороге, в транспорте, на улице, у водоемов, при пожаре, в чрезвычайных ситуациях;
* вызова экстренных служб;
* позитивного коммуникативного общения.

У большинства учащихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, а также убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье.

Методики и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Мероприятия | Срок | Ответственные |
| Исследования и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика | | | |
| 1 | Оформление мед.карт и листков здоровья в классных журналах. | Сентябрь | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 2 | Оформление «карты здоровья ученика» | Сентябрь | Медсестра (поликлиника) |
| 3 | Профосмотры детей | Сентябрь-апрель | Медсестра, врач-педиатр |
| 4 | Диспансеризация | Сентябрь-апрель | Медсестра, специалисты поликлиники |
| 5 | Анализ случаев травматизма в школе | В течение года | Зам. директора |
| 6 | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни | В течение года | Классные руководители |
| Медицинское обслуживание, профилактика заболеваний | | | |
| 1 | Прививки детей согласно приказам Минздрава | В течение года | Медсестра |
| 2 | Профилактическая работа во время эпидемии | В течение года | Медсестра |
| 3 | Профилактическая работа через беседы, уголок здоровья, полезные советы, информация на сайте | В течение года | Медсестра |
| Мониторинг психофизического здоровья учащегося | | | |
| 1 | Тестирование оценки психофизиологического состояния и функционирования возможностей организма человека | В течение года | Учитель физкультуры |
| 2 | Психологический мониторинг здоровья учащихся:   * тест на адаптацию в начальной и средней школе * тест на тревожность | В течение года | Педагог-психолог |
| Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима | | | |
| 1 | Эстетическое оформление класса и школы | В течение года | Классные руководители, зам. директора по АХР |
| 2 | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 3 | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:   * Проветривание * Освещение * Отопление * Вентиляция * Уборка | ежедневно | Классные руководители, зам. директора по АХР |
| 4 | Контроль за качеством питания и питьевым режимом | Ежедневно | Зам. директора по УВР |
| 5 | Диагностика загруженности учащихся домашними заданиями | В течение года | Зам. директора по УВР |
| 6 | Организация активного отдыха на переменах | Постоянно | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | |
| 1 | Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций | В течение года | Учитель физкультуры, дежурный учитель |
| 2 | Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях | В течение года | Классные руководители, учитель физкультуры |
| 3 | Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий. | В течение года | Классные руководители |
| 4 | Работа спортивных секций | В течение года | Педагоги дополнительного образования |
| Профилактика травматизма | | | |
| 1 | Занятия по правилам дорожного движения (выступления сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов) | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Инструктаж учащихся по правилам техники безопасности | Сентябрь-май | Классные руководители |
| 3 | Статистика и анализ случаев травматизма в школе | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек | | | |
| 1 | Тематические классные часы | В течение года | Классные руководители |
| 2 | Тематические родительские собрания | В течение года | Классные руководители, администрация |
| 3 | Конкурсы, викторины по профилактике вредных привычек и пропаганде здорового образа жизни | В течение года | Зам. директора по ВР |
| Организация питания учащихся | | | |
| 1 | Организация питания детей с учетом всех возможных форм финансирования (родительской платы, бесплатного питания) | Постоянно | Зам. директора по УВР, классные руководители |
| 2 | Проведение совещаний по вопросам организации и развития школьного питания. | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| 3 | Организация работы комиссии по питанию | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 4 | Осуществление ежедневного контроля за работой школьной столовой, проведение целевых тематических проверок | В течение года | Администрация. Комиссия по питанию |
| 5 | Улучшение материально - технической базы столовой | Ежегодно | Администрация |
| 6 | Проведение работы по воспитанию культуры питания, пропаганде ЗОЖ среди учащихся и родителей через: -систему классных часов и родительских собраний«Режим дня и его значение», «Культура приема пищи», «Хлеб - всему голова», « Острые кишечные заболевания и их профилактика» и др.; -игры, конкурсы, беседы, ярмарки, -встречи с медработником школы | Постоянно | Классные руководители |
| 7 | Анкетирование учащихся и родителей по вопросам школьного питания. | Ежегодно | Зам. директора по ВР, классные руководители |

\*\*\*

Раздел «Программа коррекционной работы» (раздел 2.5 ООП НОО МБОУ «Школа № 80») включить подпункт «План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования» описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»

**«План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования; описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»**

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 80»» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья был составлен план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

Программа коррекционной работы МБОУ «Школа № 80» предусматривает следующие варианты получения образования:

* обучения в общеобразовательном классе;
* обучение по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения.

Создание условий для обучения детей с ОВЗ в школе осуществляется за счет реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий (индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения).

Индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия включают следующие направления работы:

* диагностическая работа;
* коррекционно-развивающая работа;
* консультативная работа;
* информационно-просветительская работа.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  деятельности | Целевая направленность | Содержание деятельности |
| **Диагностическая работа** | Обеспечивает | - своевременное выявление |
|  | своевременное выявление | детей, |
|  | детей с ограниченными | нуждающихся в |
|  | возможностями здоровья, | специализированной помощи; |
|  | проведение их | - раннюю (с первых дней |
|  | Комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы | пребывания ребенка в школе) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;– комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической |
|  |  | информации от специалистов |
|  |  | разного профиля; |
|  |  | - определение уровня |
|  |  | актуального и зоны |
|  |  | ближайшего развития |
|  |  | ребенка с ОВЗ, |
|  |  | выявление его резервных |
|  |  | возможностей; |
|  |  | - изучение развития |
|  |  | эмоционально-волевой сферы и |
|  |  | личностных особенностей |
|  |  | обучающихся; |
|  |  | - изучение социальной |
|  |  | ситуации развития и условий |
|  |  | семейного воспитания ребенка; |
| **Коррекционно-** | Обеспечивает | – выбор оптимальных для развития |
| **развивающая работа** | своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию | ребѐнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приѐмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; – организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; |
|  | универсальных учебных | – системное воздействие на |
|  | действий у обучающихся | учебно-познавательную |
|  | (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных) | деятельность ребѐнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и |
|  |  | коррекцию отклонений в развитии; |
|  |  | – коррекция и развитие высших |
|  |  | психических |
|  |  | функций; |
|  |  | –развитие эмоционально-волевой и |
|  |  | личностной сферы ребѐнка и |
|  |  | психокоррекцию |
|  |  | его поведения; |
|  |  | – социальная защита ребѐнка в |
|  |  | случае |
|  |  | неблагоприятных условий жизни |
|  |  | при |
|  |  | психотравмирующих |
|  |  | обстоятельствах |
| **Консультативная** | Обеспечивает | – выработка совместных |
| **работа** | непрерывность Специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся | обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;  –консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приѐмов работы с обучающимся с |
|  |  | ОВЗ; |
|  |  | – консультативная помощь семье в |
|  |  | вопросах |
|  |  | выбора стратегии воспитания и |
|  |  | приѐмов |
|  |  | коррекционного обучения ребѐнка с |
|  |  | ОВЗ. |
| **Информационно** | Направлена на | * различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ. |
| **просветительская** | разъяснительную |
| **работа** | деятельность по |
|  | вопросам, |
|  | связанным с |
|  | особенностями |
|  | образовательного |
|  | процесса для данной |
|  | категории детей, со всеми |
|  | участниками |
|  | образовательных |
|  | отношений — |
|  | обучающимися (как |
|  | имеющими, так и не |
|  | имеющими недостатки в |
|  | развитии), их родителями |
|  | (законными |
|  | представителями), |
|  | педагогическими |
|  | работниками. |

Система индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Урочные мероприятия | | | Внеурочные мероприятия | | | Внешкольные мероприятия |
| Задачи мероприятий | Общеразвивающие задачи индивидуально-ориентированных занятий – повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания, коррекции зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.  Задачи предметной направленности – подготовка к восприятию трудных тем учебной программы, восполнение пробелов предшествующего обучения ит.д. | | | | | | |
| Содержание кор- рекционных мероприятий | Совершенствованиедвижений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Развитие различных видов мышления Развитие основных мыслительных операций | | Совершенствование движений и сенсомоторного развития Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря Развитие различных видов мышления Развитие речи, овладение техникой речи  Коррекция отдельных сторон психической деятельности | | | Коррекция нарушений в развитии эмоционально- личностной сферы  Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря  Развитие различных видов мышления  Развитие речи, овладение техникой речи | |
| Формы работы | Игровые ситуации, упражнения, задачи, коррекционные приемы и методы обучения  Элементы изо творчества, танцевального творчества, сказкотерапии Психогимнастика, элементы куклотерапии  •Театрализация, драматизация  Валеопаузы, минуты отдыха Индивидуальная работа  •Использование специальных, развивающих программ, и учебников, спецкурсов; контроль межличностных взаимоотношений; дополнительные задания и помощь учителя. | Внеклассные занятия  Кружки и спортивные секции  •Индивидуально ориентированные занятия  Часы общения  Культурно- массовые мероприятия  Родительские гостиные  Творческие лаборатории  Индивидуальная работа  Школьные праздники Экскурсии  Речевые и ролевые игры  Литературные вечера  социальные проекты; субботники; коррекционные  занятия: | | | Консультации спе-циалистов  ЛФК, лечебный массаж, закаливание  Посещение учреждений  дополнительного образования (творческие кружки, спортивные секции)  Занятия в центрах  диагностики, реабилитации и коррекции  Семейные праздники, традиции  Поездки, путешествия,  походы, экскурсии  Общение с родственниками общение с друзьями, | | |
| Диагностическая направленность | Наблюдение и педагогическая характеристика основного учителя, оценка зоны ближайшего развития обучающегося. | Обследования специалистами школы (психолог, логопед, медработник). | | | Медицинское обследование, заключение психолого-медико- педагогической комиссии (ПМПК). | | |
| Коррекционная направленность | Использование развивающих программ спецкурсов. Стимуляция активной деятельности самого учащегося. | Организация коррекционных занятий, индивидуально ориентированных занятий; занятия со специалистами, соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, полноценное питание. | | | Соблюдение режима дня, смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную, изотворчество, хореография, логоритмика, занятия ЛФК, общее развитие обучающегося, его кругозора, речи, эмоций и т.д. | | |
| Профилактическая направленность | Систематические  валеопаузы, минуты отдыха, смена режима труда и отдыха; сообщение обучающемуся важных объективных сведений об  окружающем мире, предупреждение негативных тенденций развития личности. | Смена интеллектуальной деятельности на эмоциональную и двигательную и т.п., контакты со сверстниками, педагогами, специалистами школы. | | | Социализация и интеграция в общество обучающегося. Стимуляция общения обучающегося. Посещение занятий в системе дополнительного образования по интересу или формировать через занятия его интересы Проявление родительской любви и родительских чувств, заинтересованность родителей в делах обучающегося. | | |
| Развивающая направленность | Использование учителем элементов коррекционных технологий, специальных программ, проблемных форм обучения, элементов коррекционно-развивающего обучения. | Организация часов общения, групповых и индивидуальных коррекционных занятий, занятия с психологом, соблюдение режима дня. | | | Посещение учреждений культуры и искусства, выезды на природу, путешествия, чтение книг, общение с разными (по возрасту, по религиозным взглядам, по образу жизни) людьми, посещение спортивных секций, кружков и т.п. | | |
| Ответственные за индивидуально ориентированные мероприятия | Учителя-предметники | Учителя-предметники Педагог-психолог  Школьные работники Библиотекарь | | | Родители  Педагог-психолог Медицинские  работники Педагоги дополнительного образования | | |

*Основные этапы практического индивидуального психолого-медико-педагогического сопровождения* ребенка в общеобразовательном учреждении включают в себя:

1. Выявление и анализ проблем и причин отклонений у ребенка (на уровне школьного психолого-педагогического консилиума).
2. Определение возможности интеграции конкретного ребенка, условий и форм интеграции.
3. Составление плана интегрированного обучения, включая:

* определение вида и объема необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и др.);
* частота, время и место оказания специальной коррекционной помощи специалистов;
* оказание дополнительной специальной помощи.

1. Проведение предварительной коррекционной работы, направленной на подготовку к интегрированному обучению (деятельность ПМПк):

* с ребенком и его родителями;
* с родителями, обучающимися и педагогами.

1. Разработка индивидуальных коррекционных программ в зависимости от уровня знаний, возможностей и способностей ребенка(ПМПк).
2. Систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях интеграции.
3. Анализ результатов выполнения рекомендаций всеми участниками процесса интеграции.

Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья

Под психолого-медико-педагогическим сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с учащимися, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей.

*Основная цель сопровождения* - оказание помощи в решении проблем. В основе сопровождения лежит единство четырѐх *функций:* диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях еѐ решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Организация психолого-медико-педагогического сопровождения включает в себя:

* работу психолого-медико-педагогического консилиума;
* выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии;
* оказание психологической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
* организация индивидуальных педагогических маршрутов;
* организация педагогического взаимодействия.

Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ осуществляют педагог- психолог, классный руководитель, учитель-предметник. В рамках должностных обязанностей каждый из участников образовательного процесса составляет план работы по сопровождению обучающихся.

В системе работы выделяют следующие формы:

* проведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями: тематические беседы, посещение на дому, подготовка рекомендаций, характеристик на ПМПК;
* проведение малых педагогических советов, административных советов;
* ведение карт наблюдений динамики учебных навыков;
* посещение, взаимопосещение уроков, анализ уроков с точки зрения здоровьесбережения;
* разработка методических рекомендаций учителю;
* анкетирование учащихся, диагностика;
* обследование школьников по запросу родителей.

Содержание и формы работы в данном направлении следующие:

* наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
* поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, психологом, медицинским работником, родителями;
* составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
* составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
* контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
* формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
* ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.);
* организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других — формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и др.

Диагностический модуль

психолого-медико-педагогического сопровождения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответствен-ные |
| Медицинская диагностика | | | | |
| Определить состояние  физического и  психического здоровья  детей | Выявление состояния  физического и  психического здоровья детей. | Изучение  истории развития  ребенка, беседа с  родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | Сентябрь | Классный  руководитель Медицинский  работник |
| Психолого-педагогическая диагностика | | | | |
| Первичная  диагностика для выявления детей с ОВЗ | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализирован-ной помощи Формирование характеристики образовательной ситуации в гимназии | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей,  беседы с педагогами | При приеме  Документов в 1 класс | Заместитель  директора по УВР Педагог-  психолог |
| Углубленная  диагностика детей с ОВЗ | Получение  объективных сведений об обучающемся на основании  диагностической информации специалистов разного профиля, создание  диагностических "портретов"  детей | Диагностика  Заполнение  диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования, диагностической карты) | Сентябрь  Октябрь | Педагог-  психолог |
| Проанализироватьпричины возникновения трудностей в обучении.  Выявить резервные  возможности, ресурсы | Выбор индивидуальной образовательной траектории для решения имеющихся проблем | Подбор коррекционной программы (программы развития) | Октябрь Ноябрь | Педагог-психолог Классный руководитель |
| Социально – педагогическая диагностика | | | | |
| Определить | Получение | Анкетирование, | Сентябрь | Классный |
| уровень организованности | объективной информации об | наблюдение во время занятий, | Октябрь | руководитель  Социальный |
| ребенка; | организованности | беседа с |  | педагог |
| уровень знаний | ребенка, | родителями, |  |  |
| по предметам | умения учиться, | посещение |  |  |
|  | особенностей | семьи. |  |  |
|  | личности, | Составление |  |  |
|  | уровня знаний | характеристики. |  |  |
|  | по предметам. |  |  |  |

¶

**Коррекционно-развивающий модуль психолого-медико-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности, мероприятия | Сроки | Ответствен-  ные |
| Психолого-педагогическая работа | | | | |
| Обеспечить  педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Планы,  программы | Разработать  индивидуальную программу по предмету.  Разработать воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей  «группы риска».  Осуществление педагогического мониторинга  достижений школьника. | В течение  года | Классный  руководитель, учителя- предметники |
| Обеспечить  психологическое сопровождение детей с ОВЗ | Позитивная  динамика развиваемых параметров | 1.Формирование групп  для коррекционной работы.  2.Составление расписания занятий.   1. Проведение коррекционных занятий. 2. Отслеживание   динамики развития ребенка | В течение  года | Заместитель  директора по  УВР  Педагог- психолог |
| Лечебно – профилактическая работа | | | | |
| Создание условий для сохранения и укрепления  здоровья детей с ОВЗ | Позитивная динамика развиваемых параметров | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, родителей по работе с  детьми «группы риска» . Внедрение и здоровьесберегающи х  технологий в образовательный процесс.  Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику  здоровья и  формирование навыков здорового и  безопасного образа жизни. | В течение  года | Учителя-  Основные  Содержатель-ные линии |

**Консультативный модуль психолого-медико-педагогического сопровождения**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи | Планируемые результаты | Виды и формы  деятельности,  мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Консультирование педагогических работников | Рекомендации, приѐмы,  упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПк: Педагог – психолог Социальный педагог  Заместитель директора поУВР |
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | Рекомендации, приѐмы,  упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПк:  Педагог – психолог Социальный педагог  Зам. директора поУВР |
| Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания | Рекомендации, приѐмы,  упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические  консультации | В течение года | Специалисты ПМПк: Педагог – психолог Социальный педагог  Зам. директора  по УВР |

**Психолого-медико-педагогическое обследование**

Целью психолого-медико-педагогического обследования является выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

*Программа медико-психолого-педагогического изучения ребѐнка*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Медицинское | | Выявление физического состояния и | Школьный | |
|  | | психического здоровья. Физическое | медицинский | |
|  | | состояние учащегося. Изменения в | работник, педагог. | |
|  | | физическом развитии (рост, вес и т. д.). | Наблюдения во | |
|  | | Нарушения движений (скованность, | время занятий, в | |
|  | | расторможенность, параличи, парезы, | перемены, во время | |
|  | | стереотипные и навязчивые движения). | игр и т. д. | |
|  | | Утомляемость. Состояние | (педагог). | |
|  | | анализаторов. | Обследование ребенка | |
|  | |  | врачом. Беседа врача с | |
|  | |  | родителями. | |
| Психолого- логопедическое | Обследование актуального уровня психического и речевого  развития, определение зоны ближайшего развития.  Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.  Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое);  абстрактное, речевое, образное. Память: зрительная, слуховая,  моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.  Индивидуальные особенности. Моторика. Речь. | | Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).  Специальный эксперимент (психолог). Беседы с  ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.  Изучение письменных работ (учитель). |
| Социально- педагогическое | Семья ребенка. Состав семьи.  Условия воспитания. Умение учиться.  Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.  Трудности в овладении новым материалом.  Мотивы учебной деятельности. Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.  Эмоционально-волевая сфера.  Преобладание настроения ребенка.  Наличие аффективных вспышек. Способность к волевому усилию. | | Посещение семьи ребенка (учитель, соц. педагог).  Наблюдения во время занятий.  Изучение работ ученика (педагог).  Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель). Беседа с родителями и учителями-  предметниками. Специальный эксперимент внушаемость, проявления негативизма. (педагог, психолог).  Особенности личности, интересы,  потребности. Анкета для родителей и идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и учителей. ответственности.  Соблюдение правил.  Наблюдение за ребѐнком в поведения в обществе, школе, дома. различных видах  Взаимоотношения с коллективом: роль в  коллективе, симпатии, дружба с детьми,  отношение к младшим и старшим товарищам.  Нарушения в поведении: гиперактивность,  замкнутость, аутистические проявления,  обидчивость, эгоизм. Поведение.  Уровень притязаний и самооценка деятельности. |

На основе полученных результатов исследования составляются индивидуальные карты психолого-медико-педагогического сопровождения и индивидуальные образовательные маршруты развития, обучения и воспитания (индивидуальные коррекционные программы).

Мониторинг динамики развития детей

Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет школьный психолого-медико-педагогический консилиум. Он проводится по итогам полугодия.

*Мониторинговая деятельность предполагает:*

* отслеживание динамики развития учащихся с ОВЗ и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* перспективное планирование коррекционно-развивающей работы.

Психолого-медико-педагогический консилиум анализирует выполнение индивидуального плана коррекционно-развивающей работы с конкретными учащимися, дает рекомендации для следующего этапа обучения. Другая задача школьного консилиума:

* выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для обеспечения общей коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, включающей активизацию познавательной деятельности детей, повышение уровня их умственного и речевого здоровья, сохранение и поддержание здоровья, нормализацию учебной деятельности, профилактику и коррекцию негативных тенденций эмоционально- личностного развития. Коррекционная работа ведется в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Корректировка коррекционных мероприятий

Целью коррекционной работы в рамках данной программы является обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально- личностной сфере детей с ограниченными возможностями здоровья, детей- инвалидов.

На этапе осуществления практической реализации программы коррекционной работы каждый из специалистов работающий с ребенком решает поставленные перед ним задачи и использует свои приемы. Так психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий использует следующие приѐмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля. Учитель физкультуры обеспечивает коррекцию физического развития и пространственной ориентации, проводит занятия лечебной физкультурой. Медицинская сестра осуществляет профилактику соматического состояния, коррекцию учебных и физических нагрузок, контролирует выполнение медицинских рекомендаций. В соответствии с индивидуальными картами психолого-медико-педагогического сопровождения специальные виды коррекционной деятельности осуществляют другие субъекты образовательного процесса.

Корректировка некоторых недостатков физического развития осуществляется также в рамках Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

По завершению и в ходе выполнения коррекционных мероприятий осуществляется анализ работы, по результату которого вносятся коррективы в коррекционные программы.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ОВЗ планируемых результатов освоения Образовательной программы.

\*\*\*

Раздел «Программа коррекционной работы» (раздел 2.5 ООП НОО МБОУ «Школа № 80») включить подпункт «Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты коррекционной работы»

**«Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, планируемые результаты коррекционной работы»**

*Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья*

***Требования к условиям реализации программы***

*Психолого-педагогическое обеспечение*:

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учѐт индивидуальных особенностей ребѐнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
* использование специальных методов, приемов, средство бучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей;
* дифференцированное и индивидуализированное обучение с учѐтом специфики нарушения развития ребенка;
* комплексное воздействие на обучающегося ,осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях;
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* методическое обеспечение. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы (психолога, логопеда (при наличии), педагога), инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога психолога.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ.

***Материально-техническое обеспечение*** заключается в создании адаптивной и коррекционно-развивающей среды образовательной организации, безбарьерной среды их жизнедеятельности в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения школы и организацию их пребывания и обучения в общеобразовательном учреждении (специально оборудованные учебные места, комната психологической разгрузки, спортивный зал, столовая).

Необходимым условием реализации программы является создание *информационной образовательной среды* и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является *кадровое обеспечение.* Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей и других специалистов

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально- волевой и личностной сферы ребенка.

*Организационно-управленческой формой сопровождения* является *психолого- медико-педагогический консилиум (далее ПМПк)*. Его главные задачи: защита прав и интересов ребѐнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

Деятельность психолого-медико-педагогического консилиума определяется Положением о ПМПк.

Специалисты ПМПк:

* осуществляют психолого-педагогическое обследование детей сОВЗ;
* разрабатывают индивидуально-ориентированные коррекционно- развивающие программы, индивидуальные образовательные маршруты с целью коррекции имеющихся проблем в обучении и развитии;
* проводят коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные, групповые), тренинговые занятия;
* обеспечивают родителей, имеющих детей с особыми потребностями, консультативной поддержкой.

Педагог-психолог выявляет особенности их интеллектуального развития, личностных и поведенческих реакций, проводит групповые и индивидуальные занятия, направленные на нормализацию эмоционально-волевой сферы, формирование продуктивных способов мыслительной деятельности, а также на исправление возможных нарушений общения и поведения; оказывает методическую помощь учителям; развивать психолого-педагогическую компетентность педагогов и родителей.

Учителя, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения соответствующего вида и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ, рекомендованных для обучения ребенка, и на основании федеральных государственных образовательных стандартов.

В качестве второго механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнѐрство,* которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнерство включает:

* сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество с родительской общественностью.

Социальное партнѐрство как профессиональное взаимодействие МБОУ «Школа № 80» с внешними ресурсами:

* Центр диагностики и консультирования г. Ростова-на-Дону.
* Поликлиники города.
* Родительская общественность.

Планируемые результаты коррекционной работы

К планируемым результатам коррекционной работы для детей относятся:

* достижение личностных результатов — готовность и способность обучающихся к самореализации, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно- смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской и дентичности;
* достижение метапредметных результатов — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* достижение предметных результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

\*\*\*

Пункт 3.3. основной образовательной программы НОО «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования» дополнить подпунктом «Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования»

**«Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования»**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность, должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватным задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ «Школа № 80» условия должны:

* соответствовать требованиям ФГОС НОО;
* гарантировать сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;
* обеспечивать реализацию основной образовательной программы школы и достижение планируемых результатов ее освоения;
* учитывать особенности организации, осуществляющей образовательную деятельность, ее организационную структуру, запросы участников образовательных отношений;
* представлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

***Область изменения:***

* принципы и организационные механизмы управления педагогическим коллективом школы;
* профессиональная готовность педагогических работников школы к реализации ФГОС НОО;
* нормативно-правовая база;
* система методической работы;
* взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
* материально-техническая база.

С целью учета приоритетов ООП НОО необходимо обеспечить:

* курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на уровне начального общего образования;
* регулярное информирование родителей и общественности в соответствии с основными приоритетами ООП НОО;
* вести мониторинг развития учащихся в соответствии с основными приоритетами программы;
* укреплять материально - техническую базу школы.

*Критерии эффективности системы условий:*

* достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми учащимися МБОУ «Школа № 80»;
* выявление и развитие способностей учащихся через систему кружков, клубов;
* работа с одаренными детьми, организация олимпиад, конференций, диспутов, круглых столов, ролевых игр;
* участие учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
* эффективное использование времени, отведенного на реализацию ООП НОО, формируемой участниками образовательной деятельности в соответствии с запросами учащихся и их родителями (законными представителями);
* использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий;
* эффективное управление школой с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также механизмов финансирования.

**Перечень необходимых изменений по направлениям**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Мероприятие** |
| ***Нормативное обеспечение*** | Разработка и корректировка локальных нормативных актов, обеспечивающих реализацию ООП НОО |
| Корректировка ООП НОО |
| ***Финансовое обеспечение*** | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования |
| Разработка локальных нормативных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих выплат |
| ***Организационное обеспечение*** | Разработка:  - учебного плана (в т.ч. плана внеурочной деятельности);  - рабочих программ учебных предметов (курсов), внеурочной деятельности;  - календарного учебного графика;  - режима работы;  - расписания уроков и внеурочной деятельности. |
| Приведение учебно-методического и информационного обеспечения в соответствие требованиями ООП НОО. Комплектование фонда библиотеки для реализации ФГОС НОО |
| ***Кадровое обеспечение*** | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. |
| Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогических работников. |
| ***Информационное обеспечение*** | Обновление информационно-образовательной среды. |
| Обеспечение размещение на сайте школы информационных материалов о введении ФГОС НОО |
| Информирование родительской общественности о ходе введения ФГОС НОО |
| Обеспечение публичной отчётности о ходе и результатах введения ФГОС НОО |
| ***Материально - техническое обеспечение*** | Приведение материально - технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда. |
| Приобретение учебно-лабораторного и компьютерного оборудования |
| Пополнение фондов библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами |
| Обеспечение контролируемого доступа участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в Интернете |
| Формирование доступной среды в соответствии с паспортом доступности МБОУ «Школа № 80» |
| Разработка проекта для проведения реконструкции / капитального ремонта здания МБОУ «Школа № 80» |

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ «Школа № 80» базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

* анализ имеющихся в школе условий и ресурсов реализации основной образовательной программы начального общего образования;
* установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы школы, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
* выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
* разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
* разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
* разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

***Основным механизмом*** достижения целевых ориентиров в системе условий является четкое взаимодействие всех участников образовательной деятельности.

Проведение комплексных мониторинговых исследований результатов и эффективности образовательной деятельности отражено в анализе работы за год.

Ниже представлен общий алгоритм формирования и реализации плана (дорожной карты) достижения целевых ориентиров программы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Управленческие шаги** | **Задачи** | **Результат** |
| Механизм «Планирование» | | | |
| Анализ системы имеющихся в школе условий | Определение исходного уровня | Внесение дополнений и изменений раздел «Система условий реализации ООП» |
| Механизм «Организация» | | | |
| Отработка механизмов взаимодействия | Создание эффективных механизмов взаимодействия и обратной связи между участниками образовательных отношений, социальными партнёрами, а также с органами управления образования, органами местного самоуправления | Создание комфортной среды для учащихся и педагогов |
| Публичное обсуждение вопросов деятельности школы | Обеспечение открытости и прозрачности процедур.  Учёт мнения всех участников образовательных отношений. | Рост эффективности проводимых мероприятий.  Усиление взаимодействия школы с семьёй.  Расширение и укрепление социального партнёрства.  Повышение социального имиджа школы. |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов | Создание благоприятных условий для профессионального роста педагогов.  Формирование мотивационной среды реализации ООП НОО | Стабильность и профессионализм педагогического коллектива |
| Механизм «Контроль» | | | |
| Реализация мероприятий сетевого графика / дорожной карты создания системы условий через распределение обязанностей по исполнению и контролю | Своевременное и полное выполнение плановых мероприятий | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП НОО |

**\*\*\***

# **В пункт 3.3.** основной образовательной программы начального общего образования «Система условий реализации основной образовательной программы» включить подпункт **«**Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий»

# **«Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий»**

***Модель сетевого графика***

Нормативное обеспечение ООП НОО

Организационное обеспечение ООП НОО

Финансовое обеспечение ООП НОО

Информационное обеспечение введения ФГОС НОО

Материально-техническое обеспечение реализации ООП НОО

Кадровое обеспечение ООП НОО

Научно-методическое обеспечение

В связи с тем, что действующая редакция ООП НОО утверждена на момент, когда ФГОС введены на всем уровне начального общего образования, в сетевом графике отсутствуют мероприятия, связанные с переходом на ФГОС, указаны только мероприятия по формированию и совершенствованию необходимой системы условий реализации ООП НОО.

**Цель:** совершенствование условий реализации ООП НОО, обеспечивающих повышение качества начального общего образования.

**Задачи:**

1. Формирование необходимой нормативной базы, обеспечивающей механизмы реализации ООП НОО.
2. Повышение эффективности структурных подразделений как базовых элементов организационного блока реализации ООП НОО.
3. Создание условий для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогических работников школы.
4. Формирование системы научно-методического сопровождения ООП НОО.
5. Совершенствование учебно-методической базы и материально-технических условий.
6. Оптимизация финансовых механизмов реализации ООП НОО
7. Развитие информационной среды.
8. Обеспечение условий преемственности ООП НОО с программами начального общего и среднего общего образования.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления мероприятий** | **Мероприятия** | **Сроки реализации (по месяцам)** | | | | | | | |
| **01** | **02** | **03** | **04** | **05** | **06** | **07** | **08** |
| ***1.Нормативное обеспечение реализации ООП НОО*** | 1.1. Разработка сетевого плана-графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 1.2. Согласование изменений и дополнений в ООП НОО с органом государственно-общественного управления |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1.3. Утверждение изменений и дополнений в ООП НОО |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1.4. Разработка изменений и дополнений в Устав |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1.5. Согласование изменений и дополнений в Устав МБОУ «Школа № 80» с органом государственно-общественного управления |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1.6. Внесение изменений и дополнений в Устав |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 1.7.Обеспечение соответствия нормативной базы требованиям ФГОС НОО | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 1.8.  Приведение ***(в случае внесения изменений в действующие законодательные акты)*** должностных инструкций работников школы в соответствие с требованиями ФГОС НОО, тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.9. Доработка:  - образовательных программ (индивидуальных и др.);  - учебного плана;  - рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, модулей;  - годового календарного учебного графика;  - положений, регламентов и иных локальных актов школы | + | + | + | + | + | + | + | + |
| ***2.Финансовое обеспечение условий реализации ООП НОО*** | 2.1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП НОО | + | + |  |  |  |  |  |  |
| 2.2.Привлечение внебюджетных средств в результате оказания платных дополнительных услуг | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 2.3.Внесение изменений ***(в случае внесения изменений в законодательные акты)*** в локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работникам ОО, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.*Организационное обеспечение ООП НОО*** | 3.1.Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса и действующих подразделений | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3.2. Совершенствование модели организации образовательного процесса | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 3.3. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся и родителей (законных представителе) по использованию часов вариативной части, внеурочной деятельности, дополнительного образования |  |  |  |  | + | + | + | + |
| 3.4. Совершенствование моделей взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и спорта, социальными партнёрами | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3. 5. Активизация работы органов государственно-общественного управления ОО по вопросам формирования условий реализации ООП НОО | + | + | + | + | + |  |  | + |
| 3.6.Совершенствование  модели психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на ступени начального общего образования в условиях введения ФГОС | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 3.7. Определение списка недостающих учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП НОО в 2019-2020 учебном году | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 3.8. Формирование списка учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП НОО в 2020-2021 учебном году |  | + | + |  |  |  |  |  |
| ***4. Кадровое обеспечение реализации ООП НОО*** | 4.1.Анализ кадрового потенциала школы |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 4.2. Создание и корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников ОО |  |  |  | + | + |  |  |  |
| 4.3. Внесение изменений в штатное расписание школы с целью обеспечения кадровых условий реализации ООП НОО |  |  |  |  |  |  |  | + |
| 4. 4. Разработка и корректировка плана методической работы в рамках реализации ООП НОО | + |  |  |  |  |  |  | + |
| 4.5. Заполнение имеющихся вакансий |  |  |  |  |  |  | + | + |
| ***5. Информационное обеспечение условий реализации ООП НОО*** | 5.1.Размещение на официальном сайте школы информационных материалов о ходе реализации ООП НОО | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5.2. Размещение на официальном сайте школы Отчёта о результатах самообследования |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 5.3. Размещение на официальном сайте школы публичного отчёта |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 5.4. Широкое информирование родительской общественности о ходе и результатах реализации ООП НОО | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5.5. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ООП НОО | + |  |  | + |  |  |  | + |
| 5.6. Выпуск школьной газеты и видео репортажей о ходе реализации ООП НОО | + | + | + | + | + |  |  | + |
| ***6. Материально-техническое обеспечение условий реализации ООП НОО*** | 6.1. Анализ материально-технических условий реализации ООП НОО | + |  |  |  | + |  |  |  |
| 6.2. Проведение косметического ремонта помещений |  |  |  |  | + | + | + |  |
| 6.3. приобретение ноутбуков (2) |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 6.3. приобретение мультимедийных комплексов (2) |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 6.4. приобретение ученической мебели (2 комплекта) |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 6.5. планирование мероприятий по программе «Доступная среда» |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 6.6.Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий реализации ООП НОО | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6.7. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОУ | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6.8.Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6.9. Приобретение учебников и учебных пособий, необходимых для реализации ООП НОО | + |  |  |  | + | + |  |  |
| 6.8. Расширение базы электронных образовательных ресурсов | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 6.9. Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, размещённым в федеральных и региональных базах данных | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6.10.Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам | + | + | + | + | + | + |  |  |
| *7. Научно-методическое* ***обеспечение условий реализации ООП НОО*** | 7.1.Совершенствование проектно-сетевого взаимодействия:  - методических копилок  - архива  - метапредметного педагогического опыта | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 7.2. Совершенствование работы Методического совета школы в части научно-методического сопровождения ООП НОО | + | + | + | + | + |  |  | + |
| 7.3 Создание интерактивного образовательного пространства профессионального развития | + | + | + | + | + |  |  | + |

\*\*\*

Пункт 3.3. «Система условий реализации основной образовательной программы» основной образовательной программы начального общего образования дополнить подпунктом «Контроль состояния системы условий»

**«Контроль состояния системы условий»**

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования предполагает дополнение перечня традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические и учебно-методическое условия, информационное обеспечение.

Контроль состояния системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих локальных актов (положений, регламентов и т.п.).

Контроль состояния системы условий включает:

* мониторинг системы условий по определённым индикаторам; самообследование ОУ;
* внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП НОО);
* принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
* аналитическую деятельности по оценке достигнутых результатов (аналитические отчёты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчёт, размещение информации на школьном сайте).

Проводимый мониторинг системы условий позволяет оценить ход реализации ООП НОО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

* мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы;
* мониторинг достижений учащихся;
* мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся;
* мониторинг воспитательной системы;
* мониторинг кадровой работы;
* мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
* мониторинг изменений в образовательной деятельности.

***Мониторинг состояния и качества функционирования образовательной системы*** включает: анализ работы (годовой план); изучение качества выполнения учебных программ, учебного плана; внутришкольный контроль по результатам промежуточной аттестации; изучение системы научно-методической работы, работы методических объединений; анализ работы школьной библиотеки, системы работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья); социологические исследования уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся условиями организации образовательной деятельности в МБОУ «Школа № 80»; мониторинг организации внеурочной деятельности учащихся; учёт обращений родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам функционирования МБОУ «Школа № 80», и т.п.

***Мониторинг достижений учащихся предусматривает анализ:*** результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; качества знаний по предметам (по четвертям, за год); уровня социально-психологической адаптации личности; достижений школьников в различных сферах деятельности (портфолио учащегося) и т.п.

***Мониторинг физического развития и состояния здоровья учащихся*** предполагает распределение учащихся по группам здоровья; учёт количества дней/уроков, пропущенных по болезни; отслеживание занятости учащихся в спортивных секциях, иных учреждениях дополнительного образования; анализ охвата и результатов сдачи учащимися нормативов ГТО по различным возрастным группам; исследования психоэмоционального состояния учащихся; диагностика психологического микроклимата в классных коллективах; анализ динамики и характера правонарушений, совершённых учащимися; анализ эффективности профилактической работы с детьми «группы риска»; анализ динамики травматизма и т.п.

Предметом ***мониторинга воспитательной системы*** является реализация программы воспитания и социализации учащихся на уровне начального общего образования; уровень развития классных коллективов; занятость в системе дополнительного образования; развитие ученического самоуправления; работа с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации; уровень воспитанности учащихся; степень вовлечённости учащихся в социально значимые проекты и т.п.

***Мониторинг работы с кадрами*** предусматривает анализ эффективности работы по обеспечению условий повышения квалификации педагогических кадров, участия педагогов в реализации проектов Программы развития школы, результативности работы по темам самообразования, эффективности использования образовательных технологий, в т.ч. инновационных; участия в семинарах различного уровня, способности и готовности педагогов к трансляции собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации); условий аттестация педагогических кадров, уровня кадрового обеспечения (потребность в кадрах; текучесть кадров) и т.п.

***Мониторинг материально-технического обеспечения образовательной деятельности*** нацеленна анализ соответствия действующим требованиям актуального состояния материально-технической базы учреждения: укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами, содержание медиатеки, оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой; комплектование библиотечного фонда.

Общий комплексный контроль состояния условий осуществляет директор школы. Текущий контроль реализует администрация школы, руководители структурных подразделений. Совет школы также осуществляет контрольную функцию путем рассмотрения ежегодных отчетов администрации и принятия решений по результатам отчетов.

Контроль состояния условий может осуществляться в процессе школьных проверок, а также проверок с участием представителей органов управления образования, надзорных ведомств и т.д.

**Контроль состояния условий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Индикатор** | **Периодичность** | **Ответственный** |
| ***Достижения учащихся*** | | | |
| Положительная динамика результатов: предметных, метапредметных, личностных | каждую  четверть/  полугодие | Заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе Шумкина Л.Г., Ступакова Е.Р.,Симовонян А.А., Олейникова И.В. |
| Охват внеклассной и внеурочной деятельностью, программами дополнительного образования | июнь | Заместитель директора по воспитательной работе Олейникова И.В. |
| ***Кадровый потенциал*** | | | |
| Доля педагогов, способных и готовых реализовывать ООП:  - по квалификации,  - по опыту (стажу),  - повышение квалификации (охват курсами ПК),  - наличие званий,  - участие в профессиональных конкурсах, проектах и т.п. | сентябрь  июнь | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шумкина Л.Г. |
| ***Соответствие материально-технической базы требованиям действующего законодательства*** | | | |
| Соблюдение требований противопожарной безопасности | ежемесячно | Заместитель директора по безопасности и административно-хозяйственной работе Безматерных О.И., Пшеничный Н.А. |
| Соблюдение требований СанПиН | ежемесячно | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Пшеничный Н.А. |
| Соблюдение требований охраны труда | август  январь | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Пшеничный Н.А. |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными  возможностями здоровья к объектам инфраструктуры школы | август  январь | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Пшеничный Н.А. |
| Степень оснащённости предметных кабинетов требованиям ФГОС | сентябрь  июнь | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Пшеничный Н.А. |
| ***Состояние учебно-методической базы*** | | | |
| Процент обеспечения учащихся учебниками и учебными пособиями по всем предметам Учебного плана | май  март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Симовонян А.А.  Заведующая библиотекой Падалкина И.А. |
| Состояние фонда дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания | август  март | Заведующая библиотекой Падалкина И.А. |
| Состояние базы электронных образовательных ресурсов (достаточность, соответствие содержания, интерактивность, актуальность и т.п.) | август | Заведующая библиотекой Падалкина И.А. |
| Процент учащихся, активно использующих библиотечный фонд школы | апрель | Заведующая библиотекой Падалкина И.А. |
| ***Финансовые условия*** | | | |
| Реализация плана финансово-хозяйственной деятельности | ежемесячно | Главный бухгалтер Романенко Н.В. |
| Выполнение муниципального задания | ежеквартально | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Симовонян А.А. |
| Исполнение бюджета | ноябрь-декабрь | Главный бухгалтер Романенко Н.В. |
| ***Состояние информационной среды учреждения*** | | | |
| Наличие и качество интернета в учебных помещениях | ежемесячно | Заместитель директора по административно-хозяйственной работе Пшеничный Н.А. |
| Качество электронного журнала | еженедельно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шумкина Л.Г. |
| Обоснованность и эффективность использования ЭОР | поурочно  детальный анализ - март | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шумкина Л.Г. |
| Соответствие официального сайта школы действующим требованиям | еженедельно | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Шумкина Л.Г. |

Оценка эффективности реализации программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с поставленными за год задачами. Социальная эффективность реализации мероприятий программы выражается уровнем удовлетворенности населения качеством предоставляемых школой услуг, определяемым с помощью электронных средств информации и специально организованных опросов.

Управленческий анализ итогов реализации ООП НОО осуществляется директором школы по окончании каждого учебного года в форме Публичного доклада, а также Отчёта о результатах самообследования, которые рассматриваются на Совете МБОУ «Школа № 80» и публикуются на официальном сайте школы.

Ежегодно на августовском педагогическом совете подводятся итоги работы и утверждаются планы работы на новый учебный год.